



## Istituto Comprensivo "GIUSEPPE MONTALTO"

Sede: Via Gen. E. Rinaldi, 156 - 91100 c/da Marausa - TRAPANI

Tel.0923/842662 Fax. 0923/841160

e-mail: [tpic82600d@istruzione.it](mailto:tpic82600d@istruzione.it); [tpic82600d@pec.istruzione.it](mailto:tpic82600d@pec.istruzione.it);

C. F. : 80006020814

### **DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE Approvato dal Collegio dei Docenti in data 22/05/2020**

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Il D.L 22/2020 rende obbligatoria la didattica a distanza, prevedendo espressamente che "il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza".

I documenti normativi che attengono alla valutazione sono il Dpr 122/09 il D.Lgs 62/2017 e l' Ordinanza del Ministero dell' Istruzione del 16/05/2020.

Con la didattica a distanza bisogna cambiare i paradigmi tradizionali di valutazione e puntare non tanto sulla valutazione sommativa, ma su una valutazione di tipo formativo ed educativo, che tenga conto delle osservazioni realizzate dai docenti durante le diverse attività proposte con la DaD, dei processi posti in essere e delle competenze trasversali raggiunte da ogni singolo alunno relativamente a :

- Partecipazione e Responsabilità
- Autonomia e Relazione
- Flessibilità e Consapevolezza
- Spirito di iniziativa e competenza digitale.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti disciplinari, le rubriche valutative presenti nel Documento di Valutazione d'Istituto, vengono integrate con quelle enucleate nel presente documento . Ogni singolo docente tenendo conto delle rubriche valutative, così come integrate ,dei vari aspetti emersi nell'intero percorso scolastico e degli esiti conseguiti da ogni alunno in questo ultimo periodo, procederà alla valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline di sua competenza.

L'azione valutativa rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali sarà oggetto di specifica attenzione da parte del docente di sostegno di riferimento e dell'intero team di classe e dovrà tenere conto del PEI o del PDP e delle opportune rimodulazioni così come operate in relazione alla situazione contingente.

Per gli alunni delle classi intermedie che presenteranno in sede di scrutinio finale valutazioni inferiori a sei decimi in qualche disciplina del curriculum verrà redatto dal consiglio di classe il Piano di apprendimento individualizzato PAI.

Si allegano al presente documento : rubriche valutative e modello PAI

DIDATTICA A DISTANZA

RUBRICA VALUTATIVA

PRIMARIA COMPETENZE TRASVERSALI

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Partecipazione e Responsabilità				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1.presenza agli eventi on line proposti (video lezioni,..)	Garantisce una presenza assidua e produttiva nelle video lezioni.	Garantisce una presenza assidua e attiva nelle video lezioni.	Si sono registrate alcune assenze. La presenza risulta poco produttiva.	Frequenti assenze. Partecipazione sporadica e non produttiva. Non partecipa agli eventi on line.
2. partecipazione nel contesto virtuale con docenti e compagni	Formula e/o risponde a richieste di aiuto.  Dimostra massimi livelli di collaborazione con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Interviene nelle lezioni formulando domande o richieste coerenti.  Collabora in modo produttivo con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Raramente formula in modo personale domande o richieste di chiarimenti o aiuto. Svolge un ruolo gregario nell'ambito della classe e interviene poco frequentemente.	Non partecipa alle dinamiche didattiche.  Non collabora con i docenti e i compagni.
3.impegno nel portare a termine in modalità dirette e in differita le consegne di lavoro	Esegue i lavori assegnati in modo completo, con precisione e ordine.  Si assume tutte le responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Esegue i lavori assegnati in modo corretto, con adeguati livelli di precisione e ordine.  Si assume alcune responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Esegue i lavori assegnati in modo incompleto, poco corretto e/o spesso in ritardo.  Fatica a svolgere incarichi o compiti con senso di responsabilità.	Dimostra totale disinteresse nei riguardi delle consegne di lavoro assegnate.  Non rispetta modalità e tempi stabiliti per la restituzione dei compiti al docente per le correzioni e verifiche.

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Autonomia e Relazione				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 - 4
1. gestione delle informazioni acquisite.	Comprende in modo completo e approfondito le consegne. Effettua feedback per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro in completa autonomia.	Comprende in modo corretto e completo le consegne. Pone domande per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello adeguato di autonomia.	Comprende le consegne più semplici. Raramente pone domande per chiarire o approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello basso di autonomia	Decodifica in modo frammentario le consegne di lavoro. Svolge le consegne di lavoro in modo incompleto, non corretto e poco curato.
2. Utilizzo di strumenti e strategie per lo svolgimento delle consegne.	Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo autonomo ed efficace.  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato, funzionale e originale.	Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo corretto.  È capace di reperire alcuni strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato.	Utilizza solo alcuni semplici input, strumenti e suggerimenti forniti dai docenti.  Si avvale del supporto del gruppo per reperire strumenti e materiali necessari.	Si dimostra oppositivo o passivo nei confronti degli input proposti dai docenti.  Non è in grado di reperire strumenti e materiali necessari.
3. Interazione attiva con i docenti e con i compagni.	Offre il proprio contributo in modo spontaneo ed efficace.  Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto,	Offre il proprio contributo in modo spontaneo e adeguato.  Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto e	Raramente riesce a dare un contributo personale.  Interagisce con i compagni e con i docenti in modo non sempre	Si dimostra passivo nei contesti didattici e relazionali.  Dimostra scarso rispetto per le regole della comunicazione.

	<p>adeguato e significativo.</p> <p>Sa esprimere e infondere fiducia nel gruppo, creando un clima positivo.</p>	<p>adeguato.</p> <p>All'interno del gruppo assume atteggiamenti pro sociali contribuendo creare un clima positivo.</p>	<p>corretto e adeguato.</p> <p>Nella vita di gruppo gli apporti personali sono poco frequenti e non sempre adeguati.</p>	<p>Manifesta atteggiamenti oppositivi nei riguardi delle proposte educative e didattiche.</p>
--	---	--	--	---

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Flessibilità e Consapevolezza				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 - 4
Adattamento a situazioni nuove e/o a imprevisti	Affronta situazioni improvvise e imprevisti in modo sereno attivandosi per trovare personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta alcune situazioni improvvise e imprevisti cercando personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando tensioni e incertezze ma collaborando nel gruppo.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando alti livelli di tensione e/o atteggiamenti oppositivi non costruttivi.
2. messa in atto di feedback utili alla rimozione e al superamento di ostacoli o difficoltà personali o di altri.	<p>Propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli.</p> <p>Assume prevalentemente il ruolo di leader.</p>	<p>Spesso propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli.</p> <p>Assume solo in alcuni contesti il ruolo di leader.</p>	<p>Raramente è in grado di proporre in modo personale strategie risolutive.</p> <p>Assume spesso il ruolo di gregario.</p>	<p>Non si attiva per la risoluzione e la messa in atto di strategie risolutive.</p> <p>Assume spesso il ruolo di gregario passivo o soggetto oppositivo.</p>
3. consapevolezza delle proprie scelte, delle proprie azioni e degli effetti ad esse relativi.	<p>Si dimostra sempre consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative.</p> <p>Mette in atto comportamenti produttivi e coerenti per se stesso e il gruppo.</p>	<p>Si dimostra quasi sempre consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative.</p>	<p>In alcuni contesti necessita di orientamenti per acquisire consapevolezza delle sue azioni e degli effetti ad esse connessi.</p>	<p>Quasi sempre non è consapevole degli effetti relativi alle scelte e alle azioni compiute.</p>

DIDATTICA A DISTANZA

RUBRICA VALUTATIVA

SECONDARIA COMPETENZE TRASVERSALI

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Partecipazione e Responsabilità				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1.presenza agli eventi on line proposti (video lezioni,..)	Garantisce una presenza assidua e produttiva nelle video lezioni.	Garantisce una presenza assidua e attiva nelle video lezioni.	Si sono registrate alcune assenze. La presenza risulta poco produttiva.	Frequenti assenze. Partecipazione sporadica e non produttiva. Non partecipa agli eventi on line.
2. partecipazione nel contesto virtuale con docenti e compagni	Formula e/o risponde a richieste di aiuto.  Dimostra massimi livelli di collaborazione con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Interviene nelle lezioni formulando domande o richieste coerenti.  Collabora in modo produttivo con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Raramente formula in modo personale domande o richieste di chiarimenti o aiuto. Svolge un ruolo gregario nell'ambito della classe e interviene poco frequentemente.	Non partecipa alle dinamiche didattiche.  Non collabora con i docenti e i compagni.
3. impegno nel portare a termine in modalità dirette e in differita le consegne di lavoro	Rispetta in modo puntuale tempi e modalità di svolgimento e di consegna dei compiti. Si assume tutte le responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Rispetta tempi e modalità di svolgimento e di consegna dei compiti. Si assume alcune responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Svolge le consegne in modo incompleto e spesso in ritardo. Fatica a svolgere incarichi o compiti con senso di responsabilità.	Dimostra totale disinteresse nei riguardi delle consegne di lavoro assegnate. Non rispetta modalità e tempi stabiliti per la restituzione dei compiti al docente per le correzioni e verifiche.
DIMENSIONI DI COMPETENZA: Autonomia e Relazione				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4

<p>1. gestione delle informazioni acquisite.</p>	<p>Comprende in modo completo e approfondito le consegne. Effettua feedback per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro in completa autonomia.</p>	<p>Comprende in modo corretto e completo le consegne. Pone domande per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello adeguato di autonomia.</p>	<p>Comprende le consegne più semplici. Raramente pone domande per chiarire o approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello basso di autonomia</p>	<p>Decodifica in modo frammentario le consegne di lavoro. Svolge le consegne di lavoro in modo incompleto, non corretto e poco curato.</p>
<p>2. utilizzo di strumenti e strategie per lo svolgimento delle consegne.</p>	<p>Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo autonomo ed efficace. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato, funzionale e originale.</p>	<p>Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo corretto. È capace di reperire alcuni strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza solo alcuni semplici input, strumenti e suggerimenti forniti dai docenti.</p>	<p>Si dimostra oppositivo o passivo nei confronti degli input proposti dai docenti.</p>
<p>3.interazione attiva con i docenti e con i compagni.</p>	<p>Offre il proprio contributo in modo spontaneo e disinteressato. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto, adeguato e significativo.</p>	<p>Offre il proprio contributo in modo spontaneo e disinteressato. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto e adeguato.</p>	<p>Raramente riesce a dare un contributo personale. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo non sempre corretto e adeguato.</p>	<p>Si dimostra passivo nei contesti didattici e relazionali. Dimostra scarso rispetto per le regole della comunicazione.</p>
	<p>Sa esprimere e infondere fiducia nel gruppo, creando un clima positivo.</p>	<p>All' interno del gruppo assume atteggiamenti pro sociali contribuendo creare un clima positivo.</p>	<p>Nella vita di gruppo gli apporti personali sono poco frequenti e non sempre adeguati.</p>	<p>Manifesta atteggiamenti oppositivi nei riguardi delle proposte educative e didattiche.</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Flessibilità e Consapevolezza				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1.adattamento a situazioni nuove e/o a imprevisti	Affronta situazioni improvvise e imprevisti in modo sereno attivandosi per trovare personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta alcune situazioni improvvise e imprevisti cercando personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando tensioni e incertezze ma collaborando nel gruppo.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando alti livelli di tensione e/o atteggiamenti oppositivi non costruttivi.
2. messa in atto di feedback utili alla rimozione e al superamento di ostacoli o difficoltà personali o di altri.	Propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli. Assume prevalentemente il ruolo di leader.	Spesso propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli. Assume solo in alcuni contesti il ruolo di leader.	Raramente è in grado di proporre in modo personale strategie risolutive. Assume spesso il ruolo di gregario.	Non si attiva per la risoluzione e la messa in atto di strategie risolutive. Assume spesso il ruolo di gregario passivo o soggetto oppositivo.
3. consapevolezza delle proprie scelte, delle proprie azioni e degli effetti ad esse relativi.	Si dimostra sempre pienamente consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative. Mette in atto comportamenti produttivi e coerenti per se stesso e il gruppo	Si dimostra quasi sempre consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative.	In alcuni contesti necessita di orientamenti per acquisire consapevolezza delle sue azioni e degli effetti ad esse connessi.	Quasi sempre non è consapevole degli effetti relativi alle scelte e alle azioni compiute.

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Spirito di iniziativa (problemposing e problem solving) – competenza digitale.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1.problemposing individuazione e concettualizzazione del problema posto.	Decodifica in modo completo e corretto la situazione problematica posta.  Analizza i dati per elaborare un piano d'azione personale in modo autonomo.	Decodifica in modo corretto la situazione problematica  Analizza i dati per elaborare un piano d'azione personale quasi sempre in autonomia.	Decodifica solo alcune semplici situazioni problematiche  .	Individua con difficoltà gli elementi della situazione problematica posta.
2.problem solving. ricerca e messa in atto di iniziative e tecniche e strategie risolutive.	Risponde a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti soluzioni personali e funzionali.  Utilizza contenuti, strumenti e metodi delle diverse discipline per organizzare conoscenze gestire situazioni nuove proporre soluzioni alternative.  Risolve la situazione problematica (reale o ipotetica) con l'utilizzo originale di strategie, mezzi e materiali.	Risponde spesso a situazioni o a esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni personali.  Utilizza alcuni contenuti, strumenti e metodi delle diverse discipline per organizzare conoscenze, gestire situazioni nuove o proporre soluzioni alternative.  Risolve solo alcune situazioni problematiche (reali o ipotetiche) con l'utilizzo originale di strategie, mezzi e materiali	Collabora con il gruppo per fronteggiare e situazioni nuove ma raramente presenta proposte personali.  Utilizza solo semplici contenuti, strumenti e metodi delle diverse discipline per organizzare conoscenze.  Risolve solo alcune semplici situazioni problematiche e con l'apporto del gruppo.	Assume atteggiamenti passivi e/o oppositivi nei riguardi di situazioni o esigenze non previste.  Dimostra scarse capacità nell'utilizzo di contenuti, strumenti e metodi delle diverse discipline per organizzare conoscenze.  Manifesta bassi e incostanti livelli di collaborazione nel gruppo per la messa in atto di iniziative risolutive

3. competenze digitali.	Utilizza risorse digitali e supporti multimediali in modo completamente autonomo e corretto.	Utilizza risorse digitali e supporti multimediali in modo autonomo e corretto.	In alcune situazioni necessita un supporto per utilizzare risorse digitali e supporti multimediali in modo corretto.	Dimostra disinteresse e scarse capacità nell'uso di supporti multimediali.

<b>I DESCRITTORI</b>	<b>DIDATTICA A DISTANZA</b> <b>RUBRICA VALUTATIVA</b>  <b>COMPETENZE TRASVERSALI INFANZIA</b>
<b>ASSIDUITA'</b> (L' alunno collabora /non alle attività proposte)	COLLABORA IN MODO ADEGUATO
	NON COLLABORA NONOSTANTE LE SOLLECITAZIONI RICEVUTE
	COLLABORA SALTUARIAMENTE NON SEMPRE IN MODO CORRETTO
<b>PARTECIPAZIONE</b> (L'alunno partecipa/non partecipa attivamente)	PARTECIPA IN MODO ADEGUATO ALLE ATTIVITA' PROPOSTE
	NON PARTECIPA NONOSTANTE LE SOLLECITAZIONI RICEVUTE
	PARTECIPA IN MANIERA DISCONTINUA
	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' A DISTANZA REGOLARMENTE
<b>INTERESSE</b> (L'alunno rispetta/non rispetta: tempi e consegne. Svolge o non svolge le attività con attenzione)	RISPETTA LE CONSEGNE NEI TEMPI CONCORDATI
	IL LAVORO SVOLTO E' NELLA SUA COMPLETEZZA
	MOSTRA ENTUSIASMO PER LE CONSEGNE
	NELL'ULTIMO PERIODO HA MOSTRATO POCO INTERESSE

<b>CAPACITA' DI RELAZIONI A DISTANZA</b> (L'alunno si relazione con l'insegnante, i compagni tramite on line)	INTERAGISCE CON L'INSEGNANTE
	NON INTERAGISCE MAI CON L'INSEGNANTE
	INTERAGISCE IN MODO DISCONTINUO CON L'INSEGNANTE
	LA FAMIGLIA INTERAGISCE CON L'INSEGNANTE

## Griglia unica di valutazione della didattica a distanza per alunni con PEI

	5	6	7	8	10
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>					
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>					
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>					
<b>lavoro svolto in forma completa</b>					

Valutazione del comportamento durante la didattica a distanza

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA</b>	
<b>Voto 10 Eccellente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta costantemente in modo corretto, maturo e responsabile durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra un interesse vivo e una partecipazione costante e attiva alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Attribuisce valore alle indicazioni dei docenti e le utilizza in modo consapevole ed autonomo</li> <li>• Assume un ruolo propositivo e collaborativo con i compagni e i docenti tende ad offrire sempre il meglio di sé</li> <li>• Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.</li> <li>• Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> </ul>
<b>Voto 9 Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta in modo corretto, maturo e responsabile durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra un interesse e una partecipazione costante alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Assume un ruolo collaborativo con i compagni e i docenti</li> <li>• Assolve in modo assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.</li> <li>• È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> </ul>
<b>Voto 8 Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta in modo corretto durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra un interesse e una partecipazione adeguata alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Non sempre estende a tutti i compagni di classe la stessa disponibilità a collaborare</li> <li>• Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.</li> <li>• Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li> </ul>

<p><b>Voto 7 Buono</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre si comporta in modo corretto con i compagni e gli insegnanti durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra un interesse settoriale alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Non estende a tutti i compagni di classe la stessa disponibilità a collaborare</li> <li>• Assolve in modo non sempre ben organizzato agli impegni scolastici</li> <li>• Rispetta i tempi e le consegne solo se sollecitato</li> </ul>
<p><b>Voto 6 Sufficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra e partecipazione e interesse discontinui</li> <li>• Ha un comportamento scorretto e irresponsabile nei confronti dei compagni e dei docenti</li> <li>• Non rispetta i tempi e le consegne.</li> <li>• Mostra poco interesse e spesso disturba durante le video-lezioni</li> <li>• Non assolve agli impegni in quasi tutte le discipline, nonostante le frequenti sollecitazioni</li> </ul>

*Valutazione del comportamento durante la didattica a distanza*

SCUOLA PRIMARIA

<p><b>TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA</b></p>	
<p><b>Voto 10 Eccellente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta costantemente in modo corretto e responsabile durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra un interesse vivo e una partecipazione costante alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Attribuisce valore alle indicazioni dei docenti</li> <li>• Assume un ruolo propositivo e collaborativo con i compagni e i docenti</li> <li>• Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.</li> </ul>
<p><b>Voto 9 Ottimo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta in modo corretto, durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra una partecipazione costante alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Assume un ruolo collaborativo con i compagni e i docenti</li> <li>• Assolve in modo assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.</li> </ul>
<p><b>Voto 8 Distinto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comporta in modo corretto durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra una partecipazione adeguata alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Non sempre estende a tutti i compagni di classe la stessa disponibilità a collaborare</li> <li>• Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Voto 7</b> <b>Buono</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre si comporta in modo corretto con i compagni e gli insegnanti durante le attività sincrone</li> <li>• Mostra un interesse e una partecipazione settoriale alle attività sia in modalità sincrona che asincrona</li> <li>• Non estende a tutti i compagni di classe la stessa disponibilità a collaborare</li> <li>• Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici</li> <li>• Rispetta i tempi e le consegne solo se sollecitato</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Voto 6</b> <b>Sufficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra partecipazione e interesse discontinui</li> <li>• Ha un comportamento poco corretto e poco responsabile nei confronti dei compagni e dei docenti</li> <li>• Non rispetta i tempi e le consegne.</li> <li>• Spesso disturba durante le video-lezioni</li> <li>• Non assolve agli impegni in quasi tutte le discipline, nonostante le frequenti sollecitazioni</li> </ul>

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO  
Articolo 6 OM 11/2020

(da compilarsi per ciascuna disciplina interessata)

Alunno/Studente \_\_\_\_\_  
Classe / Sezione \_\_\_\_\_  
a.s. 2020/2021

Disciplina	...		
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Strategie di miglioramento	Contenuti da consolidare	
Tempistica	Primo periodo - con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo periodo		
	...		
Metodologia	...		
	...		
Strumenti (distinguere tra strumenti per DIP e strumenti per DAD)	...		

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Letizia Natalia Gentile

